



DAGPLEJENDAGPLEJEN SPJALD

LÆREPLAN FOR SPJALD DAGPLEJE 2023

RAPPORTEN ER HENTET: 17-08-2023
RINGKØBING-SKJERN KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	6
2.1	Børnesyn	6
2.2	Dannelse og børneperspektiv	7
2.3	Leg	8
2.4	Læring	8
2.5	Børnefællesskaber	9
2.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	10
2.7	Samarbejde med forældre om børns læring	10
2.8	Børn i udsatte positioner	11
2.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange	12
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	13
3.1	Samspil og relationer	13
3.2	Evaluerende pædagogisk praksis	13
4	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	15
4.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	15
4.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	15
5	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	16
5.1	Alsidig personlig udvikling	16
5.2	Social udvikling	17
5.3	Kommunikation og sprog	19
5.4	Krop, sanser og bevægelse	20
5.5	Natur, udeliv og science	21
5.6	Kultur, æstetik og fællesskab	22
6	UDVIKLINGSPLANER	24

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

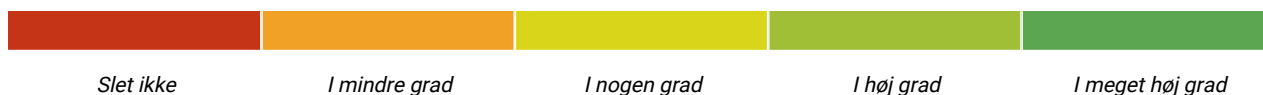
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



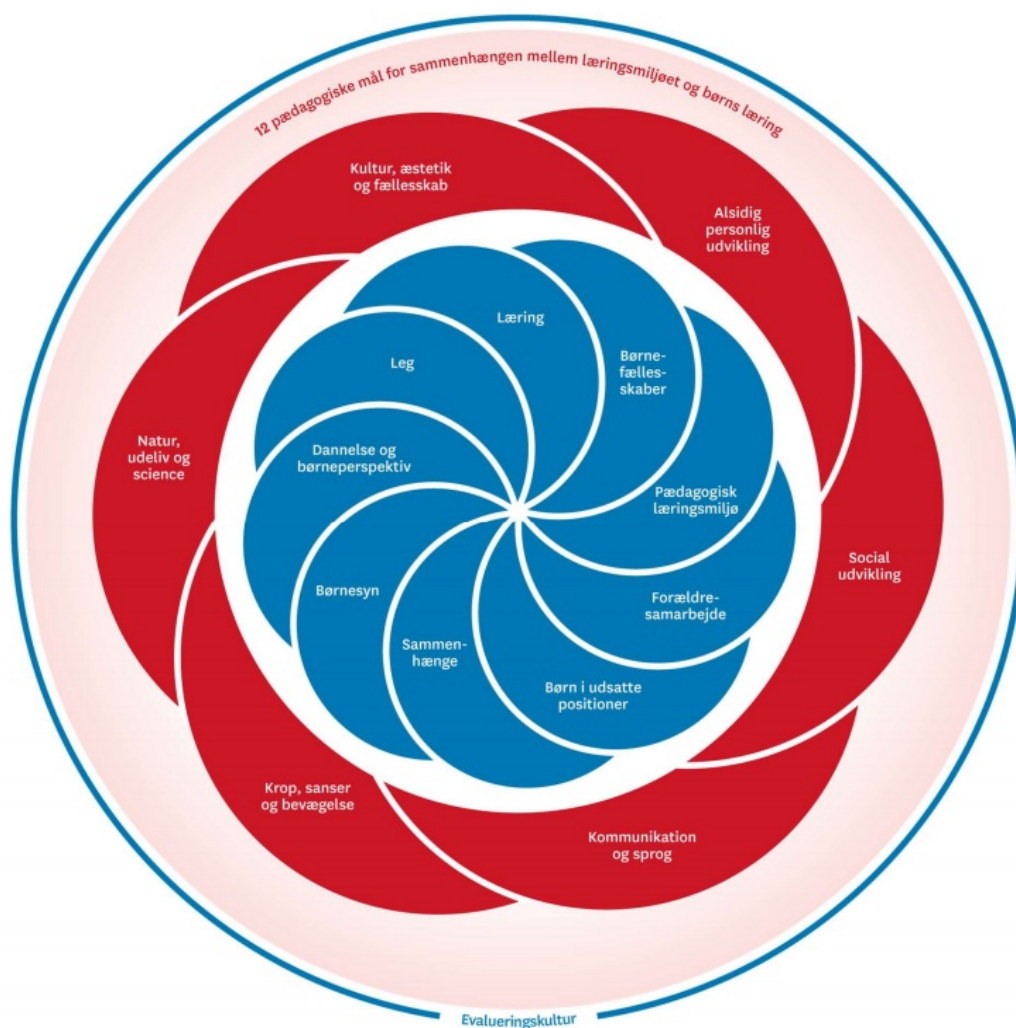
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Velkommen til Spjald Dagplejes Nye styrkede Læreplan.

Dagplejen i Spjald består pt. af 9 dagplejere, som hver passer 4 børn i eget hjem. Børnene er i alderen fra 6 mdr. til 2,10 år. Vi har en bred kulturel mangfoldighed i vores dagpleje. Dagplejernes hjem er indrettet med spændende læringsmiljøer både ude og inde med fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Alle dagplejerne bor i eller tæt omkring Spjald by og således i gåafstand til børnehaven, skolen, ældrecenteret, samt skov, sø og legepladser.

Dagplejen i Spjald er en del af Spjald Helhed, som består af dagplejen, børnehaven og skolen.

Skolelederen er den øverste leder af helheden, og børnehavens leder er leder af børnehaven og dagplejen.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evaluering sinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen er et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
17-08-2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
07-06-2023	-	-	5,0	-	3,7	-	-	-	-	-	-

2.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

2.1.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

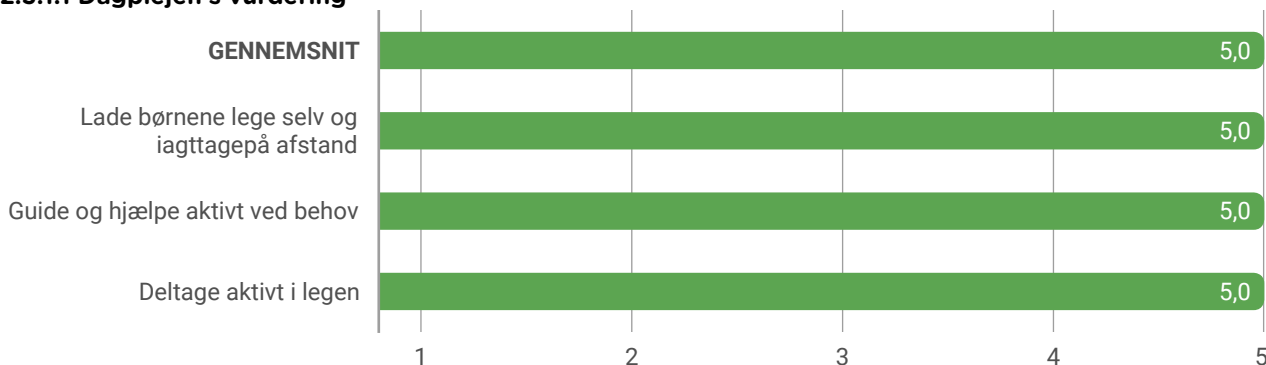
Vi guider, anerkender og støtter hvert enkelt barn. Vi sikrer aldersvarende lege og justerer os efter det enkelte barns behov.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Dagplejen's vurdering

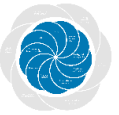


2.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

Læringsmiljøet tilrettelægges til en vis grænse efter børnenes alder. Vi inddrager børnene og sætter ord på. Vi



anerkender, roser og guider. Vi holder med succeshistorierne.

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

2.4.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

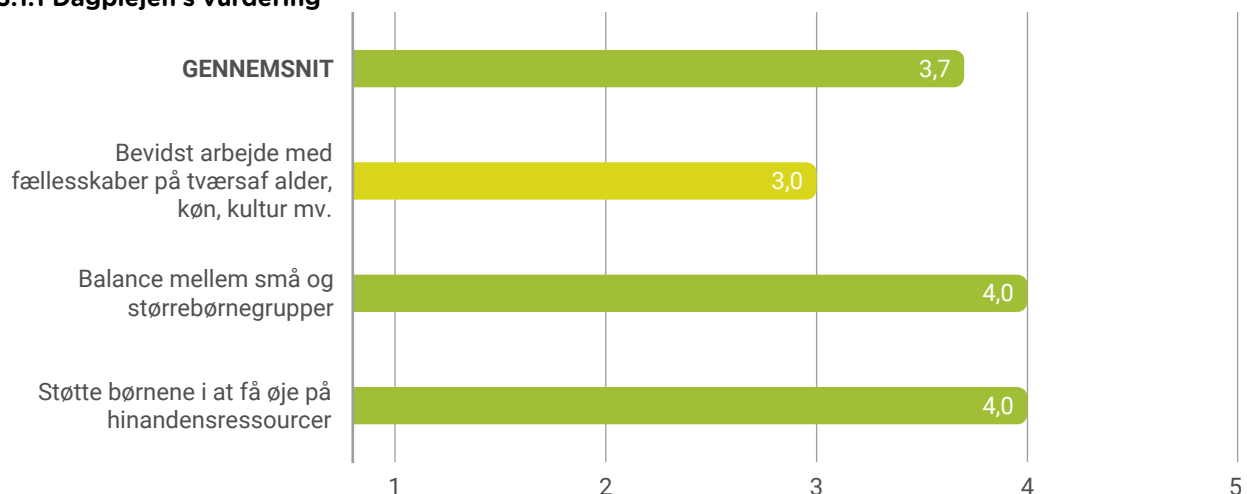
- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

Vi voksne er imødekommende, anerkender børnene og er synlige voksne. Vi kan være mere i børnehøjde. Vi støtter forældrene gennem god kommunikation. F.eks. vandlege eller tegne med kridt, kan give velfungerende børnefællesskaber.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

2.5.1.1 Dagplejen's vurdering





2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

2.6.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

2.7.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-hørepedagog mv.?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.8.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trykke tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Tryghed, tilknytning, tillid. Vi giver plads til forskelligheder.

3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

3.1.1.1 Dagplejen's vurdering

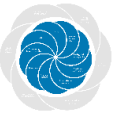
Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

3.2.1.1 Dagplejen's vurdering

Dagplejen har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



4 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I dagplejen i Spjald bruger vi dagligt lokal området. Vi bruger naturen, skoven og legepladserne. Vi bruger byens fine stisystem og går ture omkring rideskolen. Vi besøger plejecenteret, hvor vi bla. hjælper med at pynte op til påske, og viser vores fastelavnsudklædninger frem til fastelavn. Vi hjælper med at pynte byens juletræ på torvet. Vi besøger kirken flere gange om året og er til julegudstjeneste hvert år i december. Vi besøger lokale bønder og hilser på dyrene. Vi kommer desuden i Spjald Børnehave ca. hver anden uge.

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

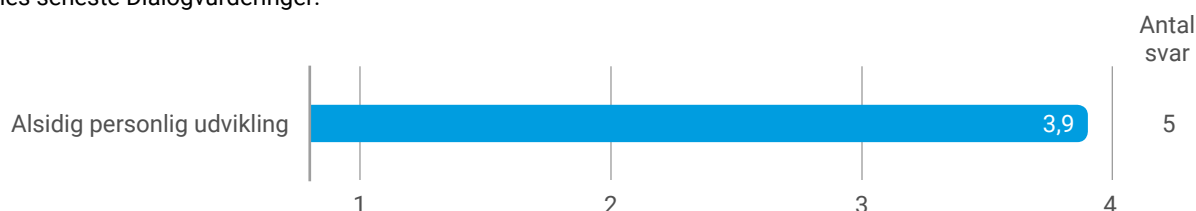
5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Spjald dagpleje arbejder vi bevidst med børnenes alsidige personlige udvikling gennem en bevidsthed om vores egen betydning for netop denne udvikling.

Vi er bevidste om, at børns alsidige personlige udvikling skabes og udvikles i mødet med andre. Derfor er vores måde at møde barnet afgørende for barnets oplevelse af sig selv.



Vi arbejder bevidst med at skabe en god stemning omkring børnene. Børnene mødes med positiv forståelse af deres handlinger som meningsfulde for barnet. De mødes med nærvær og tålmodighed. De opmuntres og anerkendes både for deres handlinger og intensioner og de guides positivt til hensigtsmæssig adfærd, når noget er svært. På den måde oplever barnet sig mødt, forstået og anerkendt. Denne tilgang til alle børn vil skabe tryghed og tillid, som er afgørende for alles positive udvikling. Samtidig er vi voksne rollemodeller og er således med til at skabe gode erfaringer og arbejdsmodeller for måder at møde og forstå andre mennesker på.

Vi voksne:

- Anerkender og spejler børnene positivt og giver os tid til at være til stede med børnene.
- Justerer os i forhold til barnets følelser, og sikre, at barnet føler sig mødt - helt konkret siger vi ja, før vi siger nej.
- Følger børnenes initiativer og indgår i børneinitierede lege og aktiviteter.
- Er opmærksomme på det dobbelte læringsfokus - hvad skal vi selv lære, for at barnet kan lære nyt og udvikle sig.
- Er opmærksomme på den respons børnen giver og anvender denne i arbejdet.
- Reflekterer og evaluerer på egen praksis, så trivsel, udvikling, læring og dannelse sikres.
- Tager imod inspiration og vejledning fra kollegaer, dagplejepædagog og leder.
- Deltager aktivt i dialogen om dette på personalemøder og ved vejledning fra dagplejepædagogen, så der kommer fokus på, hvordan den enkelte dagplejer kan arbejde med dette læreplanstema.

5.2 Social udvikling

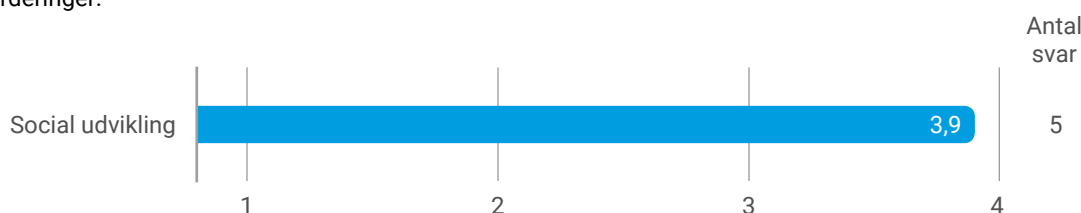
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Børns sociale kompetencer udvikles i relationerne til andre - til den voksne og de øvrige børn i dagplejen primært men



også til den øvrige familie i husstanden og de forskellige voksne/forældre, der kommer i dagplejehjemmet. Således arbejder den enkelte dagplejer helt naturligt med børnenes sociale udvikling i hverdagen i alle de forskellige aktiviteter og rutiner, hvor børn og dagplejer interagerer med hinanden. Ved at arbejde bevidst med fællesskaberne og fællesskabsfølelse udvikles den enkeltes sociale kompetencer og nye sociale spilleregler tilegnes (empati og relationer).

Derfor er at vi voksne omkring børnene er nærværende og tager os tid til at sætte ord på børnenes initiativer og hensigter for hinanden. Samtidig er vi voksne tæt på til at hjælpe med at skiftes (turtagning).

Vi voksne vægter at give os tid til- og tydeligt viser omsorg og empati for det enkelte barn og for børnegruppen, som skaber et børnemiljø og en kultur, hvor børnene viser omsorg og empati for hinanden. Vi gør os umage med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn kan være med, hvor alle børn inviteres med til at deltage og alle opmuntres til at prøve på egne præmisser. Samtidig har vi respekt for børnenes egne behov, lyst og grænser.

Vi voksne:

- Skaber et lærings- og børnemiljø, hvor alle børn har mulighed for deltagelse.
- Sikrer at fællesskabet udvikles, og nye sociale spilleregler tilegnes (empati og relationer).
- Er deltagende og guidende i børnenes leg, så deres initiativer understøttes.
- Er bevidste om det enkelte barns kunnen, og støtter op ved at tage udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer.
- Er gode rollemodeller ved at snakke positivt og varmt til hinanden og anerkende hinandens forståelser af virkeligheden.
- Sætter ord på børnenes initiativer (handling, følelser, opmærksomhed og hensigter), for at gøre børnene "tydelige" for hinanden.



5.3 Kommunikation og sprog

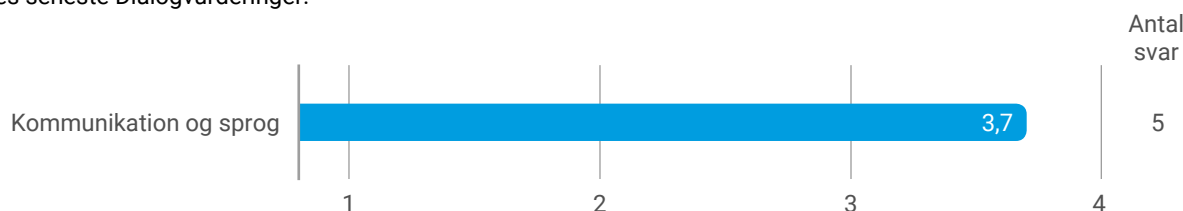
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

For helt små børn er kommunikation overvejende nonverbal. Det er mimik og gestik. Senere udvikles lyde som udvikles til ord og sætninger. Små børns kommunikation udvikles i relationer - ved samspillet med andre, ved at høre sprog og ved at bruge sproget. Derfor er det vigtigt, at vi voksne skaber et læringsmiljø, hvor der er rig mulighed for at være i positive samspil med hinanden, hvor der er ro og tid til at kommunikere og hvor det talte sprog fra voksne er tydeligt, nuanceret og tilpasset de enkelte børns nærmeste udviklingszone. Vi voksne har således et ansvar for at kommunikere med alle børn fra de er helt små. Vi spejler deres mimik og gestik, når de er helt små. Vi imiterer deres lyde og følger deres opmærksomhed. Vi er bevidste om, at kommunikation og sprog stimuleres allerbedst i "det nære og det kære". Vi voksne har derfor et ansvar for at tale med børnene om det der sker lige nu og her - det børnene kigger på, leger med, spiser, føler og udtrykker - lige nu. Når vi snakker om det der sker lige nu, sikre vi at der er en sammenhæng mellem barnets fokus og det talte sprog. Vi voksne har ligeledes et ansvar i at skabe pauser i det talte sprog, pauser hvor barnet får tid til at tænke sig om og formulere svar. Det er vigtigt, at vi voksne er bevidste om at nonverbale svar også er svar.

Vi voksne:

- følger børnenes initiativer og sætter ord på dem.
- følger også børnenes initiativer ved vente og give børnene tid til at svare.
- sætter ord på omverden, på børnenes handlinger og følelser.
- skaber et læringsmiljø med minimal baggrundsstøj og larm, hvilket sikre optimal mulighed for at høre det talte sprog.
- hjælper børnene med at sige fra og sætte ord på sig selv overfor andre.
- læser og leger med rim og remser sammen med børnene.
- synger og leger sanglege med børnene.



- har et tæt samarbejde med forældrene med fokus på at styrke barnets sproglig udvikling mest muligt.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

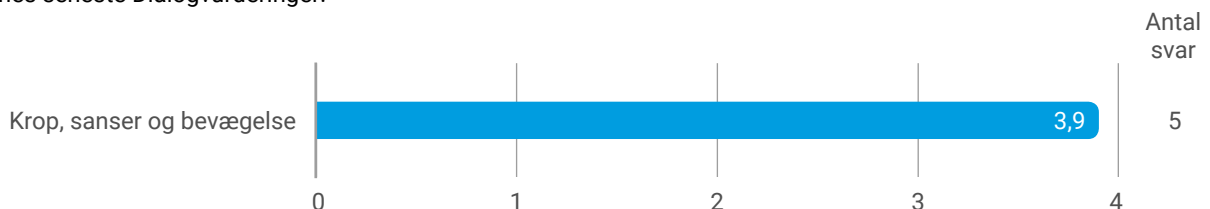
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn kropps- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen i Spjald er vi gennem hele barnets dagplejetid meget opmærksomme på om barnet tilegner sig de grundlæggende og alderssvarende færdigheder, som er basale for dets videre udvikling. Barnets kropslige udvikling understøttes af, at

dagplejeren har øje for barnets nærmeste udviklingszone, og derved har fokus på hvilke aktiviteter og tiltag, der skal til for at barnet kan videreudvikle sine færdigheder og få mestningsoplevelser. Dagplejeren er rollemodel ved at være engageret og deltagende (går forrest, ved siden af og bagved). Barnets kropslige læring fremgår gennem leg og brug af kroppen. Krop, sanser og bevægelse tænkes derfor ind i alle aktiviteter og temaer vi tilbyder børnene at deltage i. Hverdagen tilrettelægges, så barnet gennem hele dagen får muligheder for at bruge sin krop og gøre sig erfaringer med den.

Vi tilrettelægger og justerer hele tiden læringsmiljøet, så det er tilpasset den aktuelle børnegruppe og giver deltagelsesmuligheder for alle børnene. Vi husker at skabe både tid og rum til bevægelse og sansestimulering.

Vi voksne:

- motiverer børnene til at bevæge sig ved at vi selv viser glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse (fx motorikbaner, sanglege, løbelege mv.).
- følger børnenes bevægelsesinitiativer, både i ro og aktivitet, således at de oplever selv- og medbestemmelse.
- er opmærksomme på, at børnene har oplevelser med at bruge alle sanserne (lugte-, smags-, høre-, føle-, bevægelses-,



balance- og synsans).

- byder ind til fysisk kontakt mange gange i løbet af dagen.
- sørger for at læringsmiljøerne inde og ude giver mulighed for at barnet kan styrke og udfordre sin krop.
- møder barnet i børnehøjde og tilbyder "tilpas" hjælp, når barnet har brug for det.
- udfordrer barnet i sin selvhjulpethed i forhold til nærmeste udviklingszone. Dette kan fx. ske ved at lade barnet selv kravle op og ned af Trip-trap-stole, selv smøre mad og selv og hælde op i glas samt ved af- og påklædning.

5.5 Natur, udeliv og science

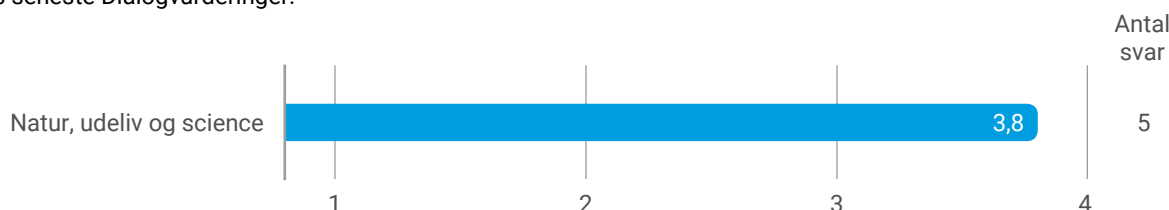
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I dagplejen arbejder vi på, at alle børn skal opnå glæde ved naturen, samt at børnene får positive erfaringer med at aktiviteter foregår udendørs. Det gør vi ved at give børnene et udsnit af naturen som f.eks. skov, vand, å og oplevelser på landet. Det er her, vi har mulighed for at hjælpe børnene med at tilegne sig erfaringer og forståelse for sammenhæng i naturen. Børnenes nysgerrighed og opmærksomhed på naturen skal vækkes, således at børnene oplever glæden ved at opholde sig i naturen og bliver præsenteret for naturens legemuligheder. Dagplejeren er opmærksom på alle facetter af naturen og er nysgerrig på uderummet til sanseoplevelser, motoriske lege og kreative aktiviteter.

Vi stræber efter, at udvikle børnenes fornemmelse for det matematiske og på at pirre deres nysgerrighed, således at de får en begyndende interesse for årsag og sammenhæng. Der skabes et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer rig adgang til udelivet og begyndende oplevelser med science, som anvendes i den daglige



praksis. Dagplejeren sikrer, at børnene præsenteres for at anvende, undersøge og eksperimentere med forskellige former for naturmaterialer, samt at de får mulighed for en undersøgende tilgang til science og fokus på matematisk opmærksomhed.

Vi voksne:

- er nysgerrige, engageret og undersøgende i naturen.
- er opmærksomme på, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, fx. når vi går tur.
- er opmærksomme på, at alle børn aktivt kan observere og undersøge naturfænomener, fx regnorme, vandpytter, årstidsskift mv.
- undrer os sammen med børnene og giver os tid til fordybelse.
- giver børnene legemuligheder i naturen.
- bruger naturmaterialer i leg og kreative aktiviteter.
- skaber et læringsmiljø i naturen, hvor barnet inddrages i egen læring og får mulighed for at eksperimentere.
- italesætter om barnet har kolde eller varme hænder, er våd eller lignende. Der tages en snak om det er fordi man har cyklet, kørt eller gået i dagplejen og om det regner, blæser eller er solskin og tale om hvilket tøj der er behov for.
- spiser udendørs - gerne ting vi selv har sået i haven eller frugter og bær m.m.

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

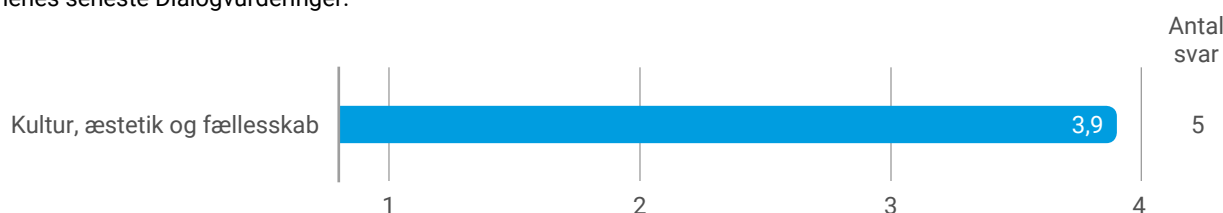
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børnene får mulighed for at deltage i en skabende og



eksperimenterende praksis, båret af lyst, kreativitet og aktiv deltagelse. Børnene skal mødes med anerkendelse og nysgerrighed for den måde, de gør tingene på. Det pædagogiske læringsmiljø skal være et demokratisk fællesskab, hvor alle børn skal kunne deltage og opleve sig selv som en aktiv og værdifuld del af beslutningsprocesserne. I dagplejen arbejdes der målrettet med at vække og styrke barnets kreative interesse og kompetencer ved at give det et bredt tilbud om at indgå i fællesskaber, hvor der arbejdes i kulturelle og æstetiske processer. Der er fokus på at skabe et læringsmiljø, der med legen som udgangspunkt, sikrer et miljø, hvor adgang til at deltage i fællesskab med kulturelle og æstetiske processer anvendes i den daglige praksis.

Vi voksne:

- understøtter et miljø, som rummer børnenes egen skabende proces. Dette kan gøres ved at male, synge, danse, læse osv.
- deltager i forskelligartede kulturelle arrangementer i nærområdet.
- laver arrangementer med sang og musik, eksempelvis i legestuen.
- leger fantasilege og rollelege med udklædning.
- støtter barnet til at opnå positive erfaringer med at bruge kreativiteten og fantasien.
- støtter barnets kreative processer ved at vi præsenterer barnet for nye og ukendte materialer.
- har en skærpet opmærksomhed på os selv, om at se bort fra, at noget skal se ud på en bestemt måde, men i stedet anerkende barnet og være åben for det nye barnets bidrag med. Altså have fokus på processen og mindre fokus på produktet.
- giver næring til barnets fantasi og er opmærksomme på æstetiske læreprocesser ved at skabe, udforske og opleve gennem krop, materialer og kreativitet.

6 UDVIKLINGSPLANER

Dagplejen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.