

# Princip

## Princip og retningslinjer for gode overgange ved Spjald Skole og helhed

---

### Ved helheden i Spjald er målet for overgange følgende

- At skabe trygge overgange med de bedst mulige betingelser for barnet og den unges trivsel, læring og udvikling.
- At sikre kontinuitet og sammenhæng ved skift mellem hjem, institution og skole
- At skabe grundlag for systematisk videndeling mellem fagpersoner, forældre, børn og unge.

### Begrebet overgange defineres som værende

- Hjem/sundhedspleje – Dagpleje
- Dagpleje/vuggestue – børnehave
- Børnehave – Børnehaveklasse/SFO
- Børnehaveklasse – 1. klasse
- 3. klasse – 4. klasse
- 6.klasse – 7. klasse
- 9.klasse – 10. klasse
- Fra alment tilbud til specialtilbud

### Generelle principper

- Alle professionelle har pligt til at samarbejde om den gode overgang.
- Den afgivende enhed informerer og involverer forældrene og forbereder børnene bedst muligt på overgangen.
- Den modtagende enhed tilrettelægger et introduktionsforløb for nye børn og deres forældre. Det vil sige et forløb, som sigter på at gøre overgangen mere tryk for børnene og deres forældre.

### Hjem/sundhedspleje – dagpleje

- Inden start i dagpleje/vuggestue tilbydes familien en opstartssamtale, hvor man blandt andet kan aftale et indkøringsforløb. Her er der også opmærksomhed på overlevering af vigtige oplysninger om barnet.
- Efter aftale kan barnet komme på et eller flere besøg sammen med en forældre inden starten.
- Efter ønske kan forældrene få en afsluttende samtale, inden barnet skal i børnehave.

### Fra dagplejen i Spjald, vuggestue i Ølstrup og Hover-Torsted til Spjald Børnehave

- 2-3 mdr. før start i børnehaven tager børnehaven kontakt til forældre, vuggestue og dagplejer. Her starter en overlevering fra vuggestuen og dagplejer til kommende pædagoger.
- Inden start i børnehaven tilbydes familien en opstartssamtale.
- Dagplejere og børn mødes ugentligt i børnehaven eller på skolen.
- Børnene skal have mulighed for at besøge børnehaven sammen med deres dagpleje- eller vuggestuegruppe inden start. Forældre til vuggestuebørn har det primære ansvar for at aftale besøg i Børnehaven efter behov.
- Medarbejderne i børnehaven forudsættes at orientere sig i data (sprogvurderinger, børneprofiler mv.), som indsamles i dagplejen/vuggestuen og stilles til rådighed for børnehaven.

### **Fra børnehaven til børnehaveklasse/SFO**

- I det år hvor barnet fylder 5 år afholdes i god tid en samtale med forældrene i børnehaven. Her søges opnået en fælles forståelse af barnets kompetencer og udviklingsniveau. Det er også her spørgsmålet om eventuel skoleudsættelse tages op.
- Der arrangeres flere besøg mellem før-skolegruppen og skolen.
- Førskolegruppen (Solbærene) er tilknyttet venskabsklassen på 4. årgang, som i løbet af foråret inden Solbærgruppens skolestart eksempelvis er på besøg i børnehaven og omvendt. Klasseledere på 4. årgang tager kontakt til personalet i Solbærgruppen i starten af skoleåret for at lave aftaler.
- Børn, som ikke har mulighed for at besøge deres kommende skole og SFO sammen med børnehaven, har mulighed for at besøge skolen sammen med en forældre.
- Medarbejdere fra børnehaven deltager i overleveringssamtaler med medarbejdere fra skolen og SFO'en.
- Børnehaveklasselederne forudsættes at orientere sig i data (sprogvurderinger, børneprofiler mv.), som indsamles i børnehaverne og stilles til rådighed for skolerne.
- Skolen inviterer forældre til kommende børnehaveklassebørn til informationsmøder på skolen.
- Solbærgruppen inviteres til overgangsdag i juni.
- Hvert år i september deltager medarbejdere fra børnehaven i et møde med medarbejdere fra skolen og SFO. Her er der mulighed for at evaluere forårets aktiviteter og drøfte elever.

### **Fra børnehaveklasse til indskoling**

- Børnehaveklasselederne overdrager viden om børnenes lærings- og trivselsforudsætninger til lærerne i indskoling med afsæt i foreliggende data.
- Eleverne i børnehaveklassen deltager i overgangsdag i juni.

### **Fra Indskoling til mellemtrin**

- Lærerne i indskoling overdrager viden om børnenes lærings- og trivselsforudsætninger til lærerne på mellemtrinnet med afsæt i foreliggende data.
- Eleverne i 3. klasse deltager i overgangsdag i juni.

### **Fra mellemtrin til udskoling**

- Eleverne på 6. årgang og deres forældre informeres blandt andet om proceduren for klassedannelsen ved et møde i foråret i skoleåret forud for overgangen.

- Eleverne har mulighed for at fremsætte ønske om, hvilke kammerater de gerne vil i klasse med. Skolen tilstræber at efterkomme mindst et af elevens ønsker. Skolelederen træffer endelig beslutning om klassesdannelsen ud fra skolens pædagogiske principper.
- Udefrakommende elever og deres forældre tilbydes en opstartssamtale med kommende lærerteam og ledelse i juni inden skolestart i august.
- Lærerne på den afgivende skole/årgang samarbejder med lærerne på overbygningsskolen med henblik på at tilvejebringe et godt grundlag for klassesdannelsen.
- Lærerne på den afgivende skole indhenter forældrenes tilladelse til at videregive foreliggende data om den enkelte elevs læring og trivsel mv.
- Ungdomsskolen er forpligtet på at lave introduktion for elever og forældre til ungdomsskolens fritidsundervisning, valgfag mv.
- Eleverne i 6. klasse deltager i overgangsdag i juni, her inviteres ligeledes udefrakommende nye elever til kommende 7. klasse.

### **Fra 9. klasse til 10. klasse/ungdomsuddannelse**

- Der samarbejdes med UU om brobygningsforløb og introduktionskurser til ungdomsuddannelserne.
- Der samarbejdes med UU i det obligatoriske emne Uddannelse og Job.
- Lærere og UU-vejledere samarbejder om uddannelsesparathedsvurdering af alle elever i 8. og 9.klasse.
- Lærere og UU-vejledere samarbejder om erhvervspraktik for alle elever i 9.klasse.
- UU-vejledere, forældre og elever udfærdiger i fællesskab en uddannelsesplan for den enkelte ikke-uddannelsesparate elev.

### **Fra almen- til specialtilbud og vice versa**

- Inden forældrene beslutter sig for at sige ja til et specialtilbud, har de mulighed for at deltage i et møde med repræsentanter for ledelsen af specialtilbuddet.
- Inden et barn starter i specialcentret, skal barnet have haft mulighed for at besøge tilbuddet sammen med sine forældre.
- Specialcentret tilrettelægger et særligt introduktionsforløb for barnet.
- Når et barn overgår fra et specialtilbud til alment tilbud aftales ligeledes et særligt introduktionsforløb med deltagelse af medarbejdere fra såvel specialtilbuddet og almentilbuddet.
- Afgivende tilbud tager, efter at beslutning i visitationsudvalget er truffet, kontakt til modtagende tilbud med henblik på at foranstalte et professionelt overleveringsmøde, hvor alle relevante fagpersoner omkring barnet deltager.

### **Fra ung til voksen (for unge med sociale problemer, handicap eller funktionsnedsættelse)**

- I god tid inden den unge fylder 18 år yder Børn og Familie rådgivning og informerer den unge og hans/hendes forældre om mulighederne for støtte fra kommunens øvrige afdelinger – herunder fra Ungdommens Uddannelsesvejledning, Beskæftigelse, Sundhed og Omsorg og Handicap og Psykiatri.
- Børn og Familie har ansvaret for at udfærdige dagsorden til et overleveringsmøde med relevante samarbejdspartnere – herunder kommunens øvrige afdelinger. De aftaler, der indgås på mødet, føres til referat.

- Børn og Familie tager initiativ til et netværksmøde med deltagelse af den unge og den unges forældre samt relevante samarbejdspartnere. På mødet udarbejdes en tidsplan for afklaringen af spørgsmål vedrørende forsørgelse, uddannelse, bolig, økonomi, eventuelt værgemål mv. i samarbejde med de relevante afdelinger.
- Ungdommens Uddannelsesvejledning udfærdiger dagsorden til overleveringsmøde for unge, som ikke har en sagsbehandler hos Børn og Familie, men som potentielt får støttebehov som voksen. Forud for dette møde informeres fra Ungdommens Uddannelsesvejledning om støtte fra kommunens afdelinger. Ydermere indhentes samtykkeerklæringer. Til overleveringsmødet deltager Beskæftigelse og Handikap og psykiatri. De aftaler, der indgås på mødet, føres til referat.

Revideret og vedtaget i bestyrelserne ved Spjald Skole og helhed i vinteren 2020/2021

Sussie Midtgaard Bach

Bestyrelsesformand

Birgit Dransfeldt

Bestyrelsesformand

Helle Lundsgaard

Helhedsleder

**Der eksisterer et direkte forhold mellem kvaliteten af de voksnes samarbejde og barnets lyst og evne til at erobre "det nye":  
Jo bedre samarbejde mellem de voksne, desto bedre overgang for barnet.**