

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Spjald Børnehave



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Organisering af børnegruppe	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3.1	Uddannelse	6
3.3.2	Efteruddannelse	7
3.3.3	Personalestabilitet	8
3.4	Førstehjælp	9
3.5	Skoleudsættelser	9
4	PROCESKVALITET	11
4.1	KIDS - observationer	11
4.1.1	Fysiske omgivelser	11
4.1.2	Leg og aktivitet	12
4.1.3	Relationer	14
4.2	Faglig ledelse	15
4.2.1	Fastsætte en faglig retning	15
4.2.2	Indhente faglig viden	15
4.2.3	Aktivere faglig viden	16
4.3	Forældretilfredshed	17
4.4	Den pædagogiske læreplan	18
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen	19
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018	19
4.5.2	Uddybende refleksioner	19
5	RESULTATKVALITET	20
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	20
5.2	Dialogvurdering	21
6	SAMMENFATNING	23
6.1	Opsamlende bemærkninger	23
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål	23

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Dagtilbud:

Spjald Børnehave

Deltagere:

Jette Toft Jørgensen, dagtilbudsleder.

Helle Lundsgaard, helhedsleder.

Simone Lindekilde, pædagog.

Lene Kamp, forældrebestyrelsen.

Annette Ørskov, distriktsleder

Dato for tilsyn:

25.oktober 2022

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Børnehaven er opdelt i 4 grupper. På Tyttebær-, Jordbær- og Blåbærstuerne er børnene fra de starter i børnehaven som 2,10 år til august i året før børnene starter i skole. Det sidste år af deres børnehavetid er børnene i "ældstegruppe" på Solbærstuen.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vi ønsker at børnene i starten af deres børnehavetid har mulighed for at finde forskellige fællesskaber med børn i forskellig alder. På den måde har børnene mulighed for at finde ligesindede uafhængigt af alder, legeudvikling og interesser. Samtidig giver aldersforskellen og den naturlige størrelsesforskel mellem børnene oplagt mulighed for at skabe forståelse og omsorg mellem børnene - de mindste kan få hjælp af de store og de store skal passe på og hjælpe de mindre.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organisering af børnegruppen samt de pædagogiske overvejelser i forhold til organiseringen er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

19.04.2022

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vores legeplads er indrettet med mange forskellige legemiljøer, som appellerer til både aktive og stille lege. Der er legetøj og legeredskaber som appellerer til mere fysisk, motorisk og aktiv leg, end vi har indenfor. For eksempel er legepladsen indrettet med bakker og ujævnt terræn, såvel som fliser, græs og stier. Der er rig mulighed for at børnene kan fordele sig og finde fællesskaber og lege, der interesserer og motiverer den enkelte. Således er der også mange muligheder for at børnene kan lege i større eller mindre grupper. Samtidig er der også muligheder for, at børnene kan trække sig og lege alene, hvis de har brug for det.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.3.1 Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Børnehaven har pt. ansat:

2 pædagogmedhjælpere

1 PAU

8 seminarieuddannede pædagoger, heraf er 3 uddannet på bachelorniveau. Af de 8 pædagoger har 1 desuden en motorikvejleuddannelse, 1 har en helt diplom i ledelse og 1 har en sprogkoordinatoruddannelse. Derudover er 3 også uddannet vejledere og 2 er faglige fyrtårne. 3 køkkenmedhjælpere.

Leder er seminarieuddannet pædagog på bachelorniveau, samt Marte Meo terapeut

Lige nu har vi desuden en PA-elev i praktik

I perioder har vi også studerende fra VIA, men ikke lige nu.

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?

Lederens besvarelse

I 2021 lå vi på 88% uddannet personale.

Tilsynsførendes bemærkninger

Spjald Børnehave har en høj andel af uddannede personale som drøftes på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi prioriterer alle former for efteruddannelse som gavner løsningen af kerneopgaven. Vi prioriterer både de tilbud og kurser, der gives mulighed for gennem Dagtilbud og Undervisning, men også kurser og uddannelse, som personalet finder interessant for opgaveløsningen.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

De sidste par år har fokus været på Den nye Styrkede Læreplan, Sprogtrappen og KIDS. Alle har tidligere været på uddannelse i PLC.

Til næste år prioriterer vi at få en pædagog på et diplommodul om leg og aktiviteter.

Leder er i gang med diplom i ledelse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Andel af uddannede personale, normeringer, efteruddannelse og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.3.3 Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

6,17%

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi gennemgår sygefraværs statistikker i MED, og taler om, hvad der kan gøres bedre.

Børnehaven har for år tilbage italesat værdier i huset omkring trivsel og mistrivsel, herunder også forventninger til den gode kollega og leder.

Når der er sygdom i huset følger vi RKSK's retningslinjer for omsorgs- og sygesamtaler.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sygefraværprocenten drøftes. Leder og pædagog giver udtryk for at der er god fleksibilitet og man står sammen ved sygefravær. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.4 Førstehjælp

Angiv dato:

Lederens besvarelse

27.10.2020

Tilsynsførendes bemærkninger

Helhedsleder og dagtilbudsleder undersøger nærmere, hvornår der skal være en opfølgning i børnehaven på førstehjælp. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

3.5 Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?

Lederens besvarelse

2

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi bruger data fra Sprogtrappen, Sprogvurderingen 3-6 år, Dialogprofil, og DPU foruden pædagogernes daglige observationer.

Sammen med skolen har vi udarbejdet principper for den gode overgang, samt en pjece til forældrene om skoleparathed. Punkterne herfra bliver, sammen med overstående data brugt i vurderingen.

Vi stræber efter at involvere forældrene ved den første tanke om, at barnet kan have brug for længere tid i børnehaven - ofte har vi haft flere samtaler med forældrene, inden skoleudsættelse bliver aktuel. Således har vi et tæt samarbejde med forældrene, vi har afprøvet forskellige ting og fulgt op med forældrene og deres synsvinkel og vurdering af barnet indgår derfor også i vurderingen.

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi har løbende samtaler med forældrene, vi laver handleplaner sammen og evaluerer på stuemøder og sammen med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkninger

Skoleudsættelser drøftes på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi har rigtig gode faciliteter, både indendørs og udenfor, hvor læringsmiljøer og legetøj er velholdte og indbydende.
- Vi har god plads - særligt udendørs, så børnene har gode muligheder for at lege i mindre grupper
- Vi er overvejende gode til at lave "rum i rummet" og på den måde skabe mange forskellige læringsmiljøer.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi kan med fordel:

- Skabe mere tydelighed omkring legemulighederne i de enkelte læringsmiljøer - hvad børnene kan og må.
- Sortere legetøjet og gøre klar til nye lege, når vi rydder op efter en leg
- Arbejde endnu mere med at lave "rum i rummet", som kan sikre uforstyrret leg og sikre at børnene kan lege videre i længere perioder.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Spjald Børnehave kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

Spjald Børnehave er en børnehave med fire børnegrupper. Børnehaven fremtræder forholdsvis ny med lyse og indbydende rum. Organiseringen af børnene er en ældste gruppe samt tre børnegrupper med de øvrige børn. Når man træder ind i børnehaven er der et stort fællesrum. I fællesrummet er der stort køkken. På hver side af fællesrummet er der to børnegrupper. Hver stue råder over et grupperum. I den ene side af huset deler to af stuerne et ekstra rum, som dels er depot, dels muligheder for forskellige lege for en lille gruppe børn. Desuden anvendes gangarealer som et ekstra rum.

På den anden side af fællesrummet hører ældste gruppen til samt endnu en børnegruppe nede af gangen. Ældste gruppen benytter fællesrummet ud over eget grupperum. Den sidste børnegruppe har udelukkende et grupperum samt gangareal til rådighed.

Der er desuden et grupperum og garderobe til dagplejerne, når de har legestue i Spjald Børnehave. Disse fysiske faciliteter indgår ikke i observationerne.

Der er et motorik/puderum til fysisk udfoldelse, som stuerne skiftes til at have en gang om ugen.

Det er varieret, hvor mange rum i rummene, der observeres. Fællesrummet er delt op med flere rum i rummet. Selvom der flere steder er rum i rummene, er det varieret om der er områder, hvor børnene kan lege uforstyrret. Der observeres tematiserede legeområder med variationer i hvor høj grad legemiljøerne er tematiseret og mere eller mindre tydeligt, hvad børnene må og kan. Der kan med fordel arbejdes videre med at tematisere legemiljøer, gøre legetøjet og områderne mere inviterende for børnene, samt mere tydelighed omkring hvad børnene må og kan. Det observeres, at der er mange ting og møbler overalt. Ud fra et æstetisk børnemiljøperspektiv kan oprydning måske gøre det indendørs miljø mere overskueligt og tydeligt for børnene

En af børnegrupperne har betydelig flere børn end de øvrige børnegrupper, hvilket fordrer en god fordeling af børne og voksne i forhold til grupperummet. Der er observeret god fordeling af børn og voksne i hele huset over hele dagen. Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter uden at de forstyrres af andre, men eftersom der ikke er flere tilhørende rum til grupperummene fordres en opmærksomhed på at skærme legene i højere grad, så børnene kan lege uforstyrret. Der er observeret flere lege i gangarealerne og eftersom disse arealer også er gennemgangsarealer kan det også være nødvendigt at skærme og beskytte legene her.

Spjald har en meget stor legeplads, som fremtræder vedligeholdt og er en varieret legeplads i forhold til antal børn. Der er sandkassemiljø med legehuse, flere gynggeområder, klatrestativ, rutsjebane, balancebaner, tankstation, fodboldbane, cykelbane, udendørs træværksted, svævebane, halmballehytte, bålhytte med udendørs køkken, udendørs bålsted, sansehøje, køkkenhave, høns i bur, lille skov/krat hvor børnene kan lege mv. Der er områder på legepladsen til både fysiske og rolige lege. Der er områder til både højt og lavt aktivitetsniveau og der er mulighed for at lege uforstyrret.

Eftersom legepladsen er på et stort areal, fordres en god fordeling af de voksne samt et blik for de børn, der ikke er i leg eller aktivitet. Sandlegetøjet ligger spredt i sandkassen, da børnene kommer ud. Der kan med fordel arbejdes videre med at tematisere legemiljøerne omkring sandkassen, gøre sandkassen mere inviterende og med klargjorte legesager til børnene, så børnene begynder legen i en opryddet sandkasse.

4.1.2 Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Vi har meget legetøj som giver mulighed for mange forskellige lege, som rollelege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege.
- Børnene har mulighed for at lege i længere tid af gangen uden at blive afbrudt
- Vi er gode til at lave aktiviteter, som er aldersrelevante og som børnene er motiverede i.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Vi kan med fordel:

- Have mere øje for børn i udsatte positioner, når de står udenfor legen. Vi kan blive bedre til at være tæt på legen, støtte op og være deltagende i legen, når det er nødvendigt for at inddrage de børn, der har svært ved at lege.
- Have mere øje for at gøre børn i udsatte positioner "vennevigtige" og sikre at alle børn inddrages i børnefællesskaber.
- Have mere øje for den voksnes rolle og betydning for udviklingen af gode lege - særligt hos børn i udsatte positioner.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Spjald Børnehave kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

Der er adgang til forskellige legeformer, rollelege, konstruktionsleg mv. I forhold til fysisk udfordrende leg er der et motorikrum, som hver stue har rådighed over en gang om ugen. Det er observeret, at børnene har mulighed for længerevarende leg, men ikke observeret at børnene kan lade legetøjet stå eller fortsætte en leg senere. I forhold til beskyttelse af børnenes leg, kan der med fordel arbejdes videre med dette. Der observeres forskellige vokseninitierede aktiviteter for børnene som maling, læseklub, rim og remser, samling mv. Der er flere børn, der leger rolleleg og fantasilege. Der er observeret en enkelt voksenfaciliteret rolleleg indendørs med en mindre gruppe børn, ellers er det udelukkende aktiviteter, der faciliteres af voksne indendørs på observationsdagen. Der observeres god fordeling af børn og voksne i aktiviteter. I forhold til voksenfacilitering af lege og aktiviteter falder kvaliteten, når børnene er på legepladsen. Efter mere end en time på legepladsen observeres den første igangsættelse af to lege, som samler flere børn. Dette ved fodbold og i sandkassen, hvor der graves efter mønter. Ellers er det observeret, at de voksne går rundt på legepladsen, tager kontakt til børnene, trøster børn, der har behov, men sjældent igangsættelse af leg. Udover igangsætning og understøttelse af leg og aktiviteter på legepladsen kan der desuden rettes opmærksomhed på at etablere lege, som giver mulighed for at inddrage de børn, der ikke selv formår at etablere en leg i et børnefællesskab.

4.1.3 Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse

- Vi har positive opmærksomme voksne, som er lydhøre og interesserede i børnene - deraf kommer glade, trygge børn.
- Vi er gode til at imødekomme det enkelte barn og vi kender børnenes forskelligheder.
- Vi er opmærksomme på alle børn.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse

Vi kan med fordel:

- have mere fokus på at få skabt kontakt mellem børnene, når et barn står udenfor fællesskabet
- støtte børnene mere i at opbygge relationer og gøre dem "vennevigtige"

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Spjald Børnehave kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer fra KIDS rapporten som er:

Børnene observeres som værende trygge og glade for at være i Spjald Børnehave. De voksne observeres imødekommende og lydhøre over for børnene. Samværet præger præg af interesse for børnene. Der er observeret flere situationer, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor. Dette med variation i huset. Der kan med fordel arbejdes videre med længere dialogiske processer med fokus på turtagning og taleture. Der er observeret anerkendende tilgange til børnene, hvor der guides frem for regulering og irettesættelse. Der er også observeret relationer, hvor den voksne reagerer med regulering eller irettesættelse frem for at guide. De voksne er til rådighed, når et barn er ked af det bange, usikre mv. Der er med variation observeret sensitivitet hos de voksne i samspil med det enkelte barn, hvor den voksne er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det. Det hvor der med fordel kan arbejdes videre, er i bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge om hun har forstået barnet i overensstemmelse med barnets

egne oplevelser. Der er set eksempler på konfliktløsning, hvor de voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi bruger i det daglige den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag som vores faglige retning. Vores styrkede pædagogiske læreplan bygger på Dagtilbudsloven, Ringkøbing-Skjern kommunes Vision, Værdier, Børne-og Familiepolitik og Fælles Børne-Ungesyn. Derudover har vi formuleret en vision og mission i vores læreplan, som ligeledes er med til at sætte retning.

Ved vores pædagogiske dag d. 7.10.22 har vi arbejdet med at reformulere vores kerneopgave/vores mål. Det arbejde er endnu ikke færdiggjort. Over de kommende ca. 4 måneder vil vi tage vores formulerede vision og mission op igen for at sikre fælles forståelse for vores faglige retning. Derefter skal vi evaluere vores arbejde med læreplanen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Faglig ledelse drøftes på tilsynsmødet. Dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan, Børne-og Familiepolitikken samt Det fælles Børne-og ungesyn er rammen for en faglig retning. I den ramme udmønter lederen den faglige retning. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?

- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Vi bruger vores ugentlige stuemøder til refleksion og sparring. Ligeledes bruger vi løbende tid på personalemøderne på fælles sparring omkring bestemte børn eller dilemmaer. Vi kan med fordel blive bedre til at dele viden efter kurser på personalemøder, og på den måde hjælpe hinanden med at forankre denne viden.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Vi har i huset en positiv, anerkendende feedbackkultur, hvor de voksne er gode til at give feedback og stille nysgerrige spørgsmål til hinandens praksis i det daglige. Jeg deltager løbende i stuemøder og medarbejderne inddrager mig, når de har brug for sparring og vejledning fra mig. Derudover deltager jeg i møder m.v., hvor det giver mening. Jeg giver løbende feedback, men kan sikkert med fordel gøre det endnu mere. Vi har genopfrisket brugen af PLC-rul på personalemøder og har i en periode brugt det meget systematisk. Nu bruges PLC på stuemøder, når det giver mening.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødet drøftes en god feedbackkultur og hvilke forhold, der skal være tilstede i en dagtilbudskultur før man kan give hinanden konstruktiv feedback i forhold til udmøntning af pædagogisk praksis.

4.3 Forældretilfredshed

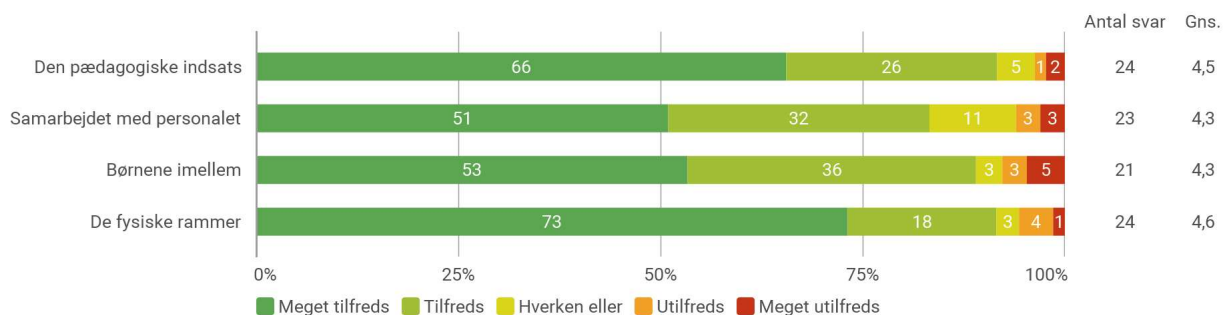
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	66	24

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Ud fra svarene i tilfredshedsundersøgelsen må jeg konstatere, at vi fortsat skal have fokus på at udvikle samarbejdet med forældrene. Det vil vi sætte på dagsorden på vores kommende personalemøder. Samtidig er det vigtigt, at vi læser Tilfredshedsundersøgelsen med bevidsthed om den relativt lave svarprocent.

Tilsynsførendes bemærkning

Forældretilfredshedsundersøgelsen drøftes på tilsynsmødet. På et kommende bestyrelsesmøde drøftes resultatet af undersøgelsen med forældrebestyrelsen. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Vi har én fælles læreplan i Børnehaven.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Nej ikke for nylig. Det skal vi i foråret 2023. Vi evaluerede dog forud for den nye styrkede læreplan.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringsyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3.3	3	3.7	4.3	4.3	4	4	4.3	4.7

Lederens besvarelse

Vi har på personalemøder haft snakke om børnesyn og børneperspektivet. Det er en løbende proces, hvor vi fortsat skal øve os i at sætte os i barnets sted. Blandt andet gennem brugen af PLC øver vi os i at se børneperspektivet.

Tilsynsførendes bemærkninger

På tilsynsmødes gøres nogle nedslag i forhold til temaerne i det pædagogiske grundlag og selvevalueringen som datagrundlag. Vigtigheden af et børnesyn og inddragelse af børneperspektivet som grundlæggende i pædagogisk praksis fremhæves. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.5.2 Uddybende refleksioner

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

RESULTATKVALITET

4.6 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja selvfølgelig

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja ved alle børn, der har brug for særlig fokus på sprogudviklingen.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja, det foretages af pædagogerne i huset, som er lært op at bruge redskaberne

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

4.7 Dialogvurdering

Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	24	20	14	58
4-års alderen	17	13	9	39
5-6-års alderen	28	20		51
"Total"	69	53	26	148

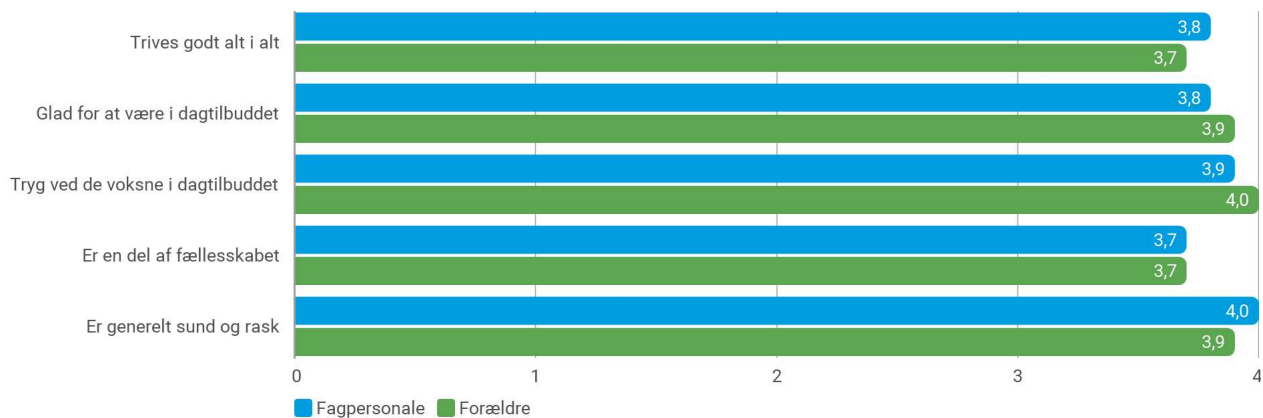
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
3-års alderen	20	16	12	48
4-års alderen	11	12	8	31
5-6-års alderen	35	9	7	51
"Total"	66	37	27	130

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?

Lederens bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

Dagtilbudsrapporten med data for dialogvurderingerne drøftes på tilsynsmødet. Dialogvurderinger for de 5-årige udarbejdes senere på året. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Hele processen omkring KIDS observationerne har været utrolig givende og på en ny og konkret måde givet os redskaber til det videre arbejde med kvaliteten i vores børnehave. Vi har allerede ideer til hvordan vi kan bruge materialet fra KIDS efter tilsynet.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Spjald Børnehave på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan og drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til bekymringer eller anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgningpunkter der aftales. Det er lederen, der prioriterer opfølgningpunkterne, og hvordan der ønskes at arbejde videre med punkterne i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgningsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

5.2 Primære opfølgningpunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet kan følgende opfølgningpunkter formuleres:

Fysiske omgivelser:

- Tematisering af legemiljøer,

- Rum i rummene.
- Tydelighed i hvad børnene må og kan i legemiljøerne.
- Beskyttelse af børnenes leg.

Udgangspunktet for de indendørs tiltag bliver det store fællesrum.

Relationer.

- Dialogiske processer med børnene, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor".
- Understøttelse af børnenes indbyrdes relationer og venskaber.
- Bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun/han har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Leg og aktiviteter

- Fokus på legens betydning.
- Understøttelse og facilitering af børnenes lege både indendørs og på legepladsen. I forhold til legepladsen desuden afklaring af de voksnes rolle og funktioner.